

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения*

***МОНАСТЫРИ РУССКОГО СЕВЕРА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки: *46.03.01 История*  
Наименование направленности (профиля): *Историческое краеведение*  
Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения (*очная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Монастыри Русского Севера*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доц. М.Д. Ковалёва

Ответственный редактор

Канд., культ., доц. Д.М. Абрамов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ региональной истории,  
краеведения и москвоведения

№ 1 от 31.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Монастыри Русского Севера» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История и осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Предметом обучения является: Сам монастырь как архитектурно-исторический ансамбль и религиозный институт. В курсе рассматривается и внутренний мир обители и его разнообразное влияние на многие стороны жизни города и общества.

Цель дисциплины: дать студенту знание по истории, топографии и иконографии основного всего корпуса монастырей на севере России, научить комплексно подходить к изучению монастыря как сложного многопланового явления в русской жизни, игравшего столь значительную роль в культуре города и в формировании особой культуры «Русского Севера».

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методике выявления и анализа источников по теме;
- освоение студентами знаний, которые помогут самостоятельно подготовить экскурсию по монастырям «Русского Севера»;
- показать несколько функций монастырей «Русского Севера», в том числе и оборонительные функции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники и литературу по тематике «Монастыри Русского Севера».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию о монастырях России в федеральных архивах РФ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поиска информации по теме в музеях и библиотеках.</li> </ul>
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные работы по теме «Монастыри Русского Севера»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить полученные знания для составления тематических обзоров и аннотаций.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа и обработки информации по теме «Монастыри Русского Севера».</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Монастыри Русского Севера» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «История России середины XVIII - начала XX века», «Региональная история России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и культурное наследие Русского Севера», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины «Монастыри Русского Севера»

### Структура дисциплины «Монастыри Русского Севера» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч.; самостоятельная работа обучающихся 26 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лаб	Промежуточная/конт роль аттестация		
1	Введение в дисциплину «Монастыри Русского Севера»	5	2	2	-	-	-	11	
2	Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.	5	2	2	-	-	-	11	Устный ответ на семинаре Доклад на семинаре Общая дискуссия
3	Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и	5	2	4	-	-	-	11	Устный ответ на семинаре. Дискуссия Доклад на семинаре
4	Тема 3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».	5	2	2	-	-	-	11	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре Дискуссия

5	<i>Тема 4. Крупнейшие монастыри «Русского Севера».</i>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>11</b>	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре Общая дискуссия.
6	<i>Тема 5. Северные монастыри - места ссылки.</i>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>11</b>	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре Общая дискуссия.
7	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>5</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>п</b>	<b>18</b>	<b>п</b>	<b>Экзамен</b>
	Итого		<b>12</b>	<b>16</b>	-	-	<b>18</b>	<b>66</b>	



### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Введение в дисциплину «Монастыри Русского Севера»</i>	Предмет изучения, задачи, цель, содержание курса. Монастырь в истории и культуре страны региона. Источники и историография. Типология и количественный анализ монастырей. Иконография. История монастырей «Русского Севера» XIII-XX века. Возрождение обителей в 1990-е годы. Монастырь и Церковь: Проблемы взаимоотношений.
2	<i>Тема 1. Монастырь как духовно-религиозный памятник.</i>	Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек. Монастырские Уставы, организация внутренней жизни, распорядок дня, настоятели, монахи, послушники. Святыни, крестные ходы, духовные традиции. Паломничество. Проблемы жизни монастыря в городе и вне города. Монастырские съезды нач. XX века.
3	<i>Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства.</i>	Расположение обителей в городе. Основание и выбор места сооружения монастырей. Случаи переноса обителей. Стены и башни, соборы (старый и новый), трапезные, надвратные, больничные храмы, колокольни и т.д. Архитектуры и строители монастырей. Монастыри-оборонительные сооружения.
4	<i>Тема 3. Этапы</i>	В истории монастырской колонизации

	<p><i>монастырской колонизации «Русского Севера».</i></p>	<p>Русского Севера выделяются три основных этапа. Первый начался с IX века, когда новгородцы, не терпевшие над собой боярского насилия и произвола, устремились в бескрайние просторы Заволочья.</p> <p>Со второй половины XIV века положение резко меняется и начинается второй этап монастырской колонизации Севера.</p> <p>В XIV веке на Беломорском Севере возник ряд монастырей: Лявленский на Северной Двине, Кевроло-Воскресенский на Пинеге, Муромский на Кольском полуострове, Кирилло-Челмогорская пустынь в окрестностях Каргополя и Строкинская пустынь, на месте которой позднее вырос Каргопольский Спасский мужской монастырь.</p> <p>Вторая половина XV столетия - начало третьего этапа монастырской колонизации Русского Севера. В 1478 году состоялось окончательное присоединение Новгородской земли к Московскому государству, сразу удвоившему свои размеры и активизировавшему процесс монастырской колонизации.</p>
5	<p><i>Тема 4.</i></p> <p><i>Крупнейшие монастыри «Русского Севера».</i></p>	<p>Валаамский Спасо-Преображенский монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь, Антониево-Сийский монастырь, Михайло-Архангельский монастырь,</p>

		<p>Николо-Корельский монастырь, Соловецкий монастырь, Александро-Свирский монастырь, Красногорский монастырь, Трифоно-Печенгский монастырь: история и роль монастырей.</p>
<p>6</p>	<p><i>Тема 5. Северные монастыри - места ссылки.</i></p>	<p>Административная роль монастырей Севера заключалась также в исполнении "государственного заказа" по отношению к неугодным правительству лицам: политическим, религиозным и уголовным преступникам и опальным.</p> <p>Печально знаменитым в этом отношении стал Соловецкий монастырь, а его островное положение как нельзя лучше соответствовало роли "узилища". Одним из первых узников Соловецкой обители стал игумен Троицкого монастыря Артемий (1554 г.), а затем в разное время сюда были сосланы последний кошевой Сечи запорожской П.И.Кальнишевский, видный деятель "смутного времени" Авраамий Палиццу, 11 царь всея Руси" Симеон Бекбулатович, ' птенцы гнезда Петрова" П.А.Толстой и В.Л.Долгорукий, раскольничий проповедник Афанасий Белокопыггов, старообрядец Григорий Дружин и многие другие.</p> <p>Соловецкий монастырь был тюрьмой и XX</p>

		веке – СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения) «Соловки».
--	--	---

#### **4. Образовательные технологии**

В программе дисциплины «Монастыри Русского Севера» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (12 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (16 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками;
- исследовательских технологий в рамках подготовки и обсуждения учебно-научных докладов по региональной тематике;
- постоянного обращения к исследовательским задачам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	<i>Введение в дисциплину «Монастыри Русского Севера»</i>	<i>Лекция 1</i>  <i>Семинар 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК -9</i> <i>ПК -10</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением.</i> <i>Обсуждение доклада.</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
2.	<i>Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.</i>	<i>Лекция 2</i>	<i>ПК -9</i> <i>ПК -10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Развернутая беседа</i>

		Семинар 2		с обсуждением. Обсуждение доклада.
		Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий.
3.	Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства.	Лекция 3  Семинар 3-4  Самостоятельная работа	ПК -9 ПК -10	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа с обсуждением. Обсуждение доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий.
4.	Тема 3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».	Лекция 4  Семинар 5  Самостоятельная работа	ПК -9 ПК -10	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа с обсуждением. Обсуждение доклада.  Консультирование и

				<i>проверка домашних заданий.</i>
5.	<i>Тема 4. Крупнейшие монастыри «Русского Севера».</i>	<i>Лекция 5  Семинар 6-7  Самостоятельная работа</i>	<i>ПК -9 ПК -10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа с обсуждением. Обсуждение доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
6.	<i>Тема 5. Северные монастыри - места ссылки.</i>	<i>Лекция 6  Семинар 8  Самостоятельная работа</i>	<i>ПК -9 ПК -10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа с обсуждением. Обсуждение доклада.  Консультирование и проверка домашних заданий.</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
- участие в дискуссии на семинаре	5 балл	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Итоговая аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка **«не зачтено»** ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Примерные темы для докладов (доклад-презентация)**

**(с обсуждением):**

1. Источники о возникновении монастырей в эпоху митрополита Алексия (XIV в.)
2. Монастыри в политической жизни России в XV-XVII веках.
3. “Предание” и “легенда” как источник в истории монастырей «Русского Севера».
4. Монастыри как центры церковного искусства в допетровской России.
5. Топография (расположение) московских монастырей как отражение внешне-политических проблем Руси.
6. Социальная роль общин сестер милосердия.
7. Монастырь в контексте жизни современного мегаполиса (на примере любого действующего монастыря).
8. Валаамский Спасо-Преображенский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
9. Кирилло-Белозерский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
10. Соловецкий монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
11. Михайло-Архангельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).
12. Николо-Корельский монастырь: история монастыря (фотофиксация монастыря).

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.*

### **Примерные контрольные вопросы:**

1. Соловецкий монастырь: история и современное состояние
2. Распорядок дня в монастыре (на примере одного монастыря).
3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».
4. Монастыри севера России, как оборонительное сооружение и их роль в защите государства.
5. Музеефикация монастырей «Русского Севера» в 1920 –е годы.
6. Монастыри как хранилища памятников церковного искусства
7. Идеологические, экономические и социальные аспекты ликвидации монастырей в первые годы Советской власти.
8. Монастыри как духовно-религиозный памятник.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Список литературы*

#### **Литература**

1. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>

2. Соловьев, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века: Монография / К. Соловьев. - Москва : Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444285>
3. Описание Валаамского монастыря. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1890. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355182>
4. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект [Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, № 4 (25), 2008, стр. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457313>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356387>
6. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки : воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357389>

### Электронные ресурсы

#### *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. ВОО "Русское географическое общество". [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.rgo.ru/ru>.

3. Государственная публичная историческая библиотека России.  
[Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.shpl.ru/>.
4. Сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://www.patriarchia.ru/index.html>

## **Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

### **Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины «Монастыри Русского Севера» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитории с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).



## Состав программного обеспечения (ПО)

### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий:

*Семинар 1. (2 академических часа) Введение в дисциплину «Монастыри Русского Севера»*

#### **Вопросы семинара**

- Монастырь в истории и культуре страны, региона.
- Типология монастырей.
- Иконография монастырей «Русского Севера».
- Возродившиеся монастыри (возрождение обителей в 1990-е-2010-ые годы.)

#### Список литературы:

1. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>
2. Соловьев, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века: Монография / К. Соловьев. - Москва : Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444285>
3. Описание Валаамского монастыря. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1890. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355182>
4. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект [Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, № 4 (25), 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457313>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. ВОО "Русское географическое общество". [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.rgo.ru/ru>.
3. Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.shpl.ru/>.
4. Сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://www.patriarchia.ru/index.html>

*Семинар 2. Тема № 1. (2 академических часа). Монастыри как духовно-религиозный памятник.*

#### **Вопросы семинара**

- Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек в монастыре.
- Монастырские Уставы.
- Настоятели: полномочия и обязанности.
- Паломничество: суть.
- Монастырские съезды начале XX века.

Список литературы:

1. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>

2. Соловьев, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века: Монография / К. Соловьев. - Москва : Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444285>
3. Описание Валаамского монастыря. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1890. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355182>
4. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект [Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, № 4 (25), 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457313>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. ВОО "Русское географическое общество". [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.rgo.ru/ru>.
3. Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.shpl.ru/>.
4. Сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://www.patriarchia.ru/index.html>

*Семинар 3-4. Тема № 2. (4 академических часа). Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства.*

### **Вопросы семинара**

- Основание и выбор места сооружения монастырей на севере России.

- Архитектурные особенности монастырей.
- Монастыри-крепости «Русского Севера» их значение.

#### Список литературы:

1. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>
2. Соловьев, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века: Монография / К. Соловьев. - Москва : Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444285>
3. Описание Валаамского монастыря. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1890. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355182>
4. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект [Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, № 4 (25), 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457313>

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. ВОО "Русское географическое общество". [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.rgo.ru/ru>.



3. Государственная публичная историческая библиотека России.  
[Электронный ресурс] Режим доступа (свободный):<https://www.shpl.ru/>.
4. Сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://www.patriarchia.ru/index.html>

*Семинар 5. Тема № 3. (2 академических часа). Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».*

### **Вопросы семинара**

- I этап: основные черты, образованные монастыри.
- II этап: основные черты, образованные монастыри.
- III этап: основные черты, образованные монастыри.

### Список литературы:

1. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>
2. Соловьев, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века: Монография / К. Соловьев. - Москва : Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444285>
3. Описание Валаамского монастыря. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1890. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355182>
4. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект [Вестник Московского государственного университета

культуры и искусств, № 4 (25), 2008, стр. -] - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/457313>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. ВОО "Русское географическое общество". [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.rgo.ru/ru>.
3. Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.shpl.ru/>.
4. Сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://www.patriarchia.ru/index.html>

*Семинар 6-7. Тема № 4. (4 академических часа). Крупнейшие монастыри «Русского Севера».*

### **Вопросы семинара**

- Валаамский Спасо-Преображенский монастырь: значимые деятели монастыря и его историческая роль.
- Кирилло-Белозерский монастырь: значимые деятели монастыря и его историческая роль.
- Николо-Корельский монастырь: значимые деятели монастыря и его историческая роль.
- Соловецкий монастырь: значимые деятели монастыря и его историческая роль.
- Александро-Свирский монастырь: значимые деятели монастыря и его историческая роль.
- Трифоно-Печенгский монастырь: значимые деятели монастыря и его историческая роль.

Список литературы:

1. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>
2. Соловьев, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века: Монография / К. Соловьев. - Москва : Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444285>
3. Описание Валаамского монастыря. - Санкт-Петербург : Тип. Н. А. Лебедева, 1890. - 740 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355182>
4. Монастыри и монашество в России XIX века: социокультурный аспект [Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, № 4 (25), 2008, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457313>
5. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356387>
6. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки : воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357389>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. ВОО "Русское географическое общество". [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.rgo.ru/ru>.
3. Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.shpl.ru/>.
4. Сайт Московского Патриархата. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <http://www.patriarchia.ru/index.html>
5. Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс] Режим доступа (свободный): <https://www.shpl.ru/>.

*Семинар 8. Тема № 5. (2 академических часа). Северные монастыри - места ссылки.*

### **Вопросы семинара**

- Монастыри-тюрьма и их узники.
- Соловецкий монастырь и его узники.
- Соловецкий лагерь особого назначения: история лагеря, воспоминания заключенных, распорядок дня.

### **Список литературы:**

1. Федоров П. Ф. Соловки [Электронный ресурс] / П. Ф. Федоров. - Конштадт: Тип. Кроншт. Вестника, 1889. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356387>
2. Немирович-Данченко В. И. Беломорье и Соловки : воспоминания и рассказы [Электронный ресурс] / В. И. Немирович-Данченко. - 4-е изд. - Киев: Ф. А. Иогансов, [Б. г.]. - 255 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357389>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии.  
[Электронный ресурс] Режим доступа (свободный):  
<http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. Государственная публичная историческая библиотека России.  
[Электронный ресурс] Режим доступа  
(свободный):<https://www.shpl.ru/>.

## *9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ*

### Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й, подстрочных ссылок ко всей работе – 10-й.

Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое -1,0 см. Абзац должен быть равен 1, 25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы; полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Монастыри Русского Севера» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История и осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Предметом обучения является: Сам монастырь как архитектурно-исторический ансамбль и религиозный институт. В курсе рассматривается и внутренний мир обители и его разнообразное влияние на многие стороны жизни города и общества.

Цель дисциплины: дать студенту знание по истории, топографии и иконографии основного всего корпуса монастырей на севере России, научить комплексно подходить к изучению монастыря как сложного многопланового явления в русской жизни, игравшего столь значительную роль в культуре города и в формировании особой культуры «Русского Севера».

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методике выявления и анализа источников по теме;
- освоение студентами знаний, которые помогут самостоятельно подготовить экскурсию по монастырям «Русского Севера»;
- показать несколько функций монастырей «Русского Севера», в том числе и оборонительные функции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:



- ПК-9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
- ПК-10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные источники и литературу по тематике «Монастыри Русского Севера».

-основные научные работы по теме «Монастыри Русского Севера».

Уметь:

-находить информацию о монастырях России в федеральных архивах РФ.

-применить полученные знания для составления тематических обзоров и аннотаций.

Владеть:

-навыками поиска информации по теме в музеях и библиотеках.

-навыками анализа и обработки информации по теме «Монастыри Русского Севера».

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: работы на семинарских занятиях и подготовки доклада.

- промежуточная аттестация в форме: экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных, единицы, 72 часа.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<b>31.08.2020</b>	<b>1</b>
2	Приложение №1		

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, 59 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	<i>Введение в дисциплину «Монастыри Русского Севера»</i>	4	0,5	0,5	-	-	-	9	
2.	<i>Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.</i>	4	0,5	0,5	-	-	-	10	
3.	<i>Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства</i>	4	0,5	0,5	-	-	-	10	
4.	<i>Тема 3. Этапы монастырской колонизации «Русского Севера».</i>	4	1	1	-	-	-	10	
5.	<i>Тема 4. Крупнейшие монастыри «Русского Севера».</i>	4	0,5	0,5	-	-	-	10	
6.	<i>Тема 5. Северные монастыри - места ссылки.</i>	4	1	1	-	-	-	10	
7.	<i>экзамен</i>	4	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>	9	<i>n</i>	<i>экзамен по билетам</i>
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное